|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольникаБ1.В.03.05 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2019 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.б.н., доцент Денисова Е.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.03.05 «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.2 знать виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности |
| ПК-1.3 знать основные модели речевого поведения |
| ПК-1.4 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.5 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| ПК-1.6 уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.7 уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства |
| ПК-1.10 владеть приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6****Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать способы проектирования целей, содержания культурно-просветительской программы |
| ПК-6.5 уметь осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности в процессеработы с обучающимися им их родителями |
| ПК-6.7 владеть конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с разработанной культурно-просветительской |

|  |
| --- |
| программой |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.03.05 «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Технологии организации работы с родителями младших школьников | Производственная (преддипломная) практика | ПК-1, ПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 54 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 88 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Семья и семейное воспитание как факторы становления личности** |  |  |  |
| Семья как социальный институт формирования личности | Лек | 8 | 4 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Лек | 8 | 2 |
| Семья как социальный институт формирования личности | Пр | 8 | 4 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Пр | 8 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья как социальный институт формирования личности | СР | 8 | 15 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | СР | 8 | 13 |
| Семья как социальный институт формирования личности | Сем | 8 | 2 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Сем | 8 | 4 |
| **Взаимодействие общественного и семейного воспитания** |  |  |  |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Лек | 8 | 4 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Лек | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Лек | 8 | 4 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Лек | 8 | 2 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Пр | 8 | 2 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Пр | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Пр | 8 | 2 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Пр | 8 | 4 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | СР | 8 | 15 |
| Повышение педагогической культуры родителей | СР | 8 | 15 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | СР | 8 | 15 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | СР | 8 | 15 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Сем | 8 | 4 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Сем | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Сем | 8 | 2 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Сем | 8 | 4 |
|  | Эк | 8 | 36 |
|  | Конс | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие |

|  |
| --- |
| освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Семья как величайшая ценность, созданная человечеством, древнейший институт общества. Определение понятия «семья» и «брак». Основные функции семьи: |

|  |
| --- |
| репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, воспитательная, коммуникативная, регулятивная и др. Изменение функций семьи в современном обществе. Трансформация института семьи и брака в обществе. Изменение структуры семьи и системы внутрисемейных отношений, форм брачных отношений. Ослабление воспитательного потенциала семьи. Кризис семейного образа жизни, его причины и симптоматика. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи (радикальная перестройка семьи или исчезновение семейного образа жизни). Классификация типов современных семей по родственной структуре, количеству детей, составу, географическому признаку, семейному стажу, типу главенства, качеству отношений: благополучные и неблагополучные. Роль семьи в формировании личности ребенка, его физическом, эмоционально-нравственном, умственном, духовном развитии, полоролевом воспитании, становлении отношения к себе и окружающему миру, подготовке к будущей семейной жизни. |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| Семейное воспитание как вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи Особенности семейного воспитания (первичный процесс воспитания, естественный и неформальный, эмоциональный по содержанию, постоянный и длительный, строится на основе авторитета, примера и общения родителей с ребенком). Негативные факторы семейного воспитания. Психологическая деформация семьи и ее влияние на негативное развитие личности ребенка. Ведущая роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Отличие семейного воспитания от общественного. Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества. Наиболее общие принципы семейного воспитания: целенаправленность, культуросообразность, гуманность и милосердие к растущему человеку, связь воспитания с жизнью воспитанников и их потребностями, единство и согласованность общественного и семейного воспитания, учет возможностей и особенностей развития личности ребенка, единство требований и воспитательных позиций, включенность ребенка в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи. Условия семейного воспитания: семейный быт и уклад, структура и численность семьи, семейные традиции, отношения и эмоциональный климат семьи, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, жилищные условия и материальная обеспеченность семьи; педагогическая культура родителей, авторитет родителей, организация жизненного пространства ребенка. |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Актуальность проблемы взаимодействия. Перемены, которым подвержены современные родители и учреждения дошкольного образования. Значение взаимодействия для формирования компетентного ответственного родительства. Необходимость объединения усилий двух важнейших институтов социализации во имя ребенка. Преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Суть понятия «взаимодействие». Характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Сотрудничество педагогов и семьи как высший уровень развития взаимодействия. Причины, препятствующие продуктивному взаимодействию учреждения дошкольного образования с семьей (на уровне педагогического коллектива, на уровне семьи). Новая концепция взаимодействия. Наиболее актуальные направления совершенного сотрудничества: гуманизация взаимоотношений семьи и детского сада, плюрализм мнений, понимание установок родителей, учет их личного опыта, интересов и потребностей в знаниях, взаимное доверие, обновление технологии сотрудничества, вариативность содержания, форм и методов образования родителей, превращение учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Цель взаимодействия как объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с |

|  |
| --- |
| учетом интересов и особенностей каждого члена общества, его прав и обязанностей. Направления взаимодействия: изучение семей воспитанников, опыта семейного воспитания; включение родителей в деятельность дошкольного учреждения (в роли наблюдателя или волонтера); психолого-педагогическое просвещение родителей. Этапы включения родителей в процесс взаимодействия с учреждением дошкольного образования. Условия эффективности взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи. Педагогические исследования по проблеме сочетания семейного и общественного воспитания. |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| Педагогическая культура как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Компоненты педагогической культуры: осознание ответственности за воспитание детей, знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; педагогический такт; продуктивная связь с другими воспитательными институтами. Факторы, определяющие уровень педагогической культуры родителей. Виды педагогической деятельности, которую осуществляют родители в процессе семейного воспитания: конструктивная, организаторская, коммуникативная. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) о формировании ответственного родительства. Развитие идеи специальной подготовки родителей (законных РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ представителей) к воспитанию детей в истории педагогической мысли и нашей страны. Проблемы современного родительства. Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи. Участие в повышении педагогической культуры населения – профессиональная обязанность каждого педагога. Специфика психологопедагогического просвещения родителей в условиях учреждения дошкольного образования (целевая направленность работы, знание педагогом конкретной семьи, уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности, образовательных потребностей, оперативная обратная связь). Придание психолого-педагогическим знаниям прикладного характера (привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом с другими семьями, к совместным с ребенком мероприятиям, участию в тренингах). Самообразование родителей (изучение психолого-педагогической итератуы; психолого-педагогическое консультирование у специалистов и самостоятельное внедрение их рекомендаций и советов в процесс семейного воспитания; участие родителей в семейном и общественном воспитании) – важное направление повышения педагогической культуры. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи: пограммы воспитания родителей, программы педагогического образования. Позитивные способы общения педагога с родителями – залог успешного взаимодействия. Недостатки общения педагога с родителями детей. Условия эффективного общения с родителями: сбалансированность частоты общения; планирование содержания общения; ежедневное информирование родителей о жизни ребенка в учреждении дошкольного образования; повышение психологической культуры общения с родителями и др. Факторы, определяющие стиль общения с родителями (принятая субординация и границы компетентности, принятый стиль речи, принятый стиль одежды на работе, соблюдение принципов не директивности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности). Правила конструктивного взаимодействия. |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Подготовка педагогического коллектива к работе с родителями по повышению их правовой культуры. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения. Современные родители. Трудности, которые испытывают родители при воспитании детей. Распределение обязанностей. Примерное планирование работы по повышению правовой культуры родителей. Работа педагогов и ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей. Работа педагогов и ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Работа с родителями по формированию здоровья детей Содержание, методы и формы работы с родителями по формированию здоровья детей. Работа с родителями, направленная на воспитание и развитие детей. Содержание, методы и формы работы с родителями, направленная на воспитание и развитие детей. Взаимодействие ДОО и родителями по вопросам социально-личностного развития детей Педагогические условия взаимодействия ДОО с родителями на основе игры и игрушки. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам познавательно-речевого развития Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам познавательно-речевого развития. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями на праздниках. Взаимодействие ДОО с родителями на праздниках. Содержание праздников. Требования к содержанию праздников, методам и приемам руководства ими. Организация праздников. |
| **Темы практических занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Известный американский психолог, психиатр Р.Кэмпбелл считает, что взаимоотношения между супругами в семье по важности перевешивают все другие отношения. Как вы это понимаете? Выскажите свое согласие или несогласие с этим мнением. |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| По мнению австрийского психолога Зигмунда Фрейда: «Все проблемы – родом из детства». Прокомментируйте данное высказывание.2. На основе периодических изданий, например журналов, сделайте краткий обзор про- блем, стоящих перед современными родителями в области воспитания.3. Дайте подробное освещение одного из направлений проблемы и пути ее решения. |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Разработайте план изучения опыта семейного воспитания.2. Определите направления практического «применения» педагогом полученных данных об особенностях семейного воспитания, составьте социально педагогический паспорт группы.3. Разработайте анкету для изучения удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным учреждением. |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| Разработайте памятку «Обязанности педагога в работе с родителями».3. Проанализируйте годовой план работы дошкольного учреждения раздел «Работа с семьей» (планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год; учет интересов родителей при планировании содержания мероприятий, планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана; разнообразие планируемых форм работы; планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; выявление передового опыта семейного воспитания). |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Дайте определение понятия «формы взаимодействия педагогов с родителями»2. Проанализируйте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями, выявите их положительные и отрицательные стороны.3. Оцените свои возможности использования различных форм и методов работы с родителями воспитанников. |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Разработка сценария и проведение мероприятия с родителями ток-шоу «Как на самом деле любить детей» Создание и защита собственной программы по взаимодействию и сотрудничества педагога с родителями дошкольников |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Понятие воспитательного потенциала семьи, его компоненты.2. Условия и факторы воспитательного потенциала семьи (социальнокультурный, соци- ально-экономический, демографический и техникогигиенический).3. Внутрисемейные отношения как специфичный воспитательный фактор (отношения ме- жду супругами, взаимоотношения между родителями и детьми, отношения между детьми в се-мье).4. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| .Особенности семейного воспитания, его отличие от общественного.2. Проблемы современной семьи, влияние на становление личности ребенка.3. Основные задачи современного семейного воспитания.4. Негативные факторы современного семейного воспитания.5. Правила позитивного семейного воспитания |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Б. Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье.2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан.3. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных.4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания.5. Воспитательная теория Масару Ибуки |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| . Специфика воспитательной ситуации в конкретной семье (однодетная, многодетная, неполная, с высоким материальным достатком, расширенная, малообеспеченная)2. Проблемы ребенка в семье подобного типа.3. Дифференцированный подход во взаимодействии с семьей (содержание и тактика рабо- ты педагога со взрослыми членами семьи и ребенком), привлечение к работе специалистов |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Традиционные формы взаимодействия (наиболее распространенные коллективные, групповые, индивидуальные, наглядные формы взаимодействия).2. Классификация нетрадиционных форм общения педагога с родителями.3. Методы активизации родителей в процессе общения (анализ педагогических ситуаций, метод решения педагогических задач, метод анализа собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, метод игрового моделирования поведения).4. Роль наглядно-информационных форм работы с родителями в повышении их педагоги- ческой культуры.5. Формы информационно-ознакомительной и информационнопросветительской работы с родителями.6. Письменные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности их использования.7. Социальные сети как способ информатизации взаимодействия с родителями воспитан- ников |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Разработка сценария и проведение встречи в родительском клубе на тему “Как отвечать на “трудные” детские вопросы?” Разработка сценария и проведение мероприятия с родителями устный журнал на тему “Методы воспитания современного ребенка в семье” |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с . - ISBN: 978-5-534-10051-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/456286>  |
| 2. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье / Зверева, О. Л., Культина, Л. Ю.. - Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 108 с. - ISBN: 978-5-4263-0708-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92875.html>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка / Козлова С. А., Куликова Т. А., Полковникова Н. Б., Лобза О. В., Ракушина А. В., Козлова С. А., Куликова Т. А.. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>  |
| 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка / Галасюк И. Н., Шинина Т. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с . - ISBN: 978-5-534-09809-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> |

|  |
| --- |
| 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
| понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие |

|  |
| --- |
| информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

|  |
| --- |
| 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |